

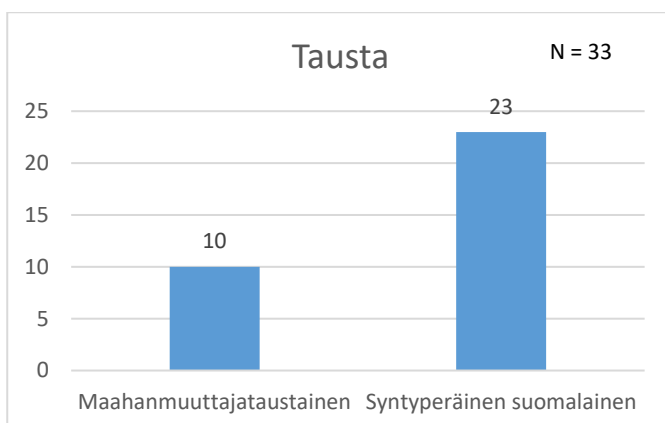
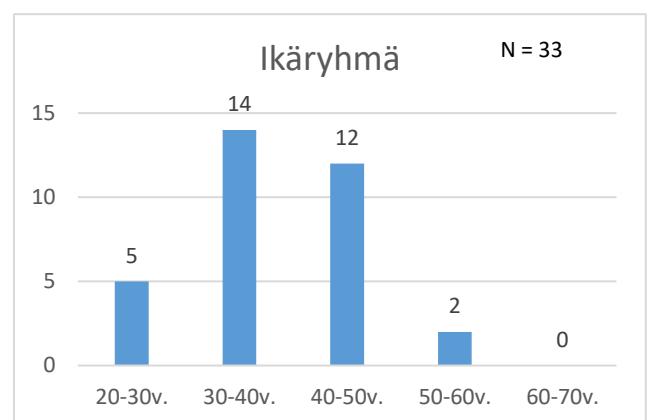
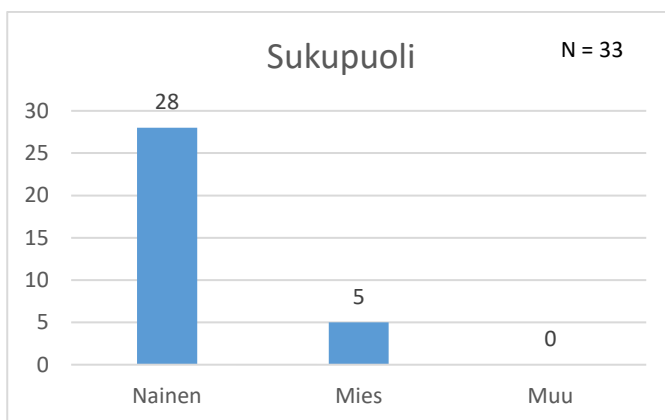
Kuulumisia –koulutuksen kevään 2019 haun kysely

Taustaa

Keväällä 2019 Kuulumisia VII – monialaiset opinnot inklusiivisena oppimisympäristönä koulutuksen haku avattiin kahdenkymmenen opiskelijan ryhmälle. Koulutuksessa järjestetään luokanopettajan monialaiset opinnot ja aihekokonaisuudet (60 op) täydennyskoulutuksena ja koulutuksen haku oli suunnattu maahanmuuttajataustaisille sekä maahanmuuttajien kanssa työskentelevälle opetushenkilöstölle.

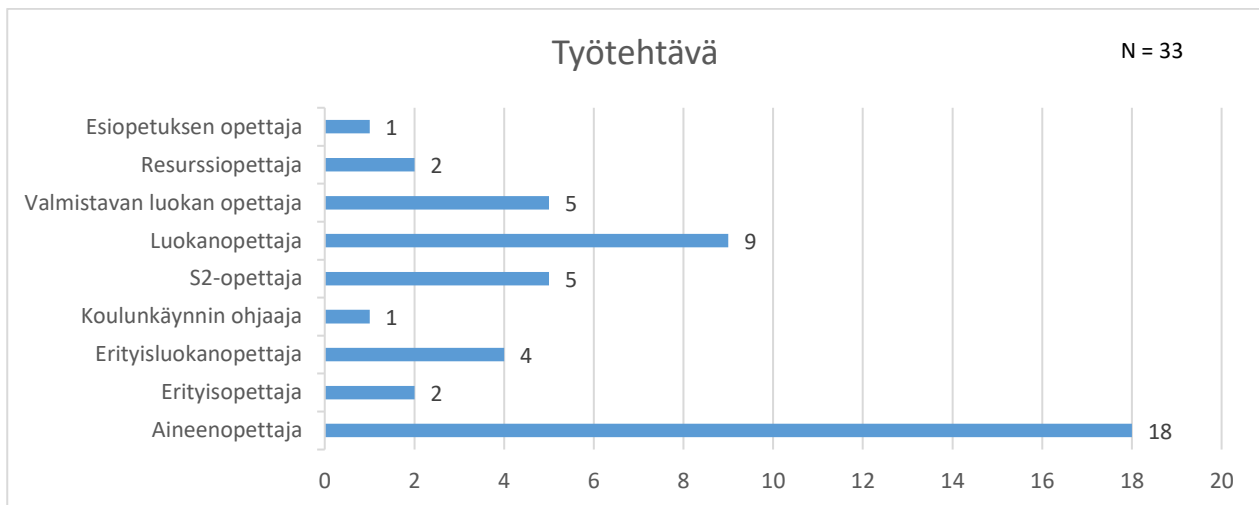
Hakijoita koulutukseen oli 69, joista 50 täytti hakuvaatimukset. Koulutukseen hakeneille lähetettiin toukokuusta 2019 kysely haun ja soveltuvuuskokeen onnistumisista ja haasteista. Kyselyyn vastasi 33 hakijaa (vastausprosentti n. 50%). Tämän raportin tarkoitus on kerätyn ja analysoidun datan perusteella kehittää Kuulumisia –koulutuksen hakuja ja soveltuvuuskoetta.

Hakijoiden sukupuoli-, ikä- ja muut taustat



Kyselyyn vastanneista hakijoista **noin kolmannes oli maahanmuuttajataustaisia** ja loput syntyperäisiä suomalaisia. Hakijoista **enemmistö oli naisia** ja **ikäryhmistä 30-40v. ja 40-50v. olivat eniten edustettuna**. Maahanmuuttajataustaisista kahdeksan oli naisia ja kaksi miehiä. Syntyperäisistä suomalaisista kaksikymmentä oli naisia ja kolme miehiä.

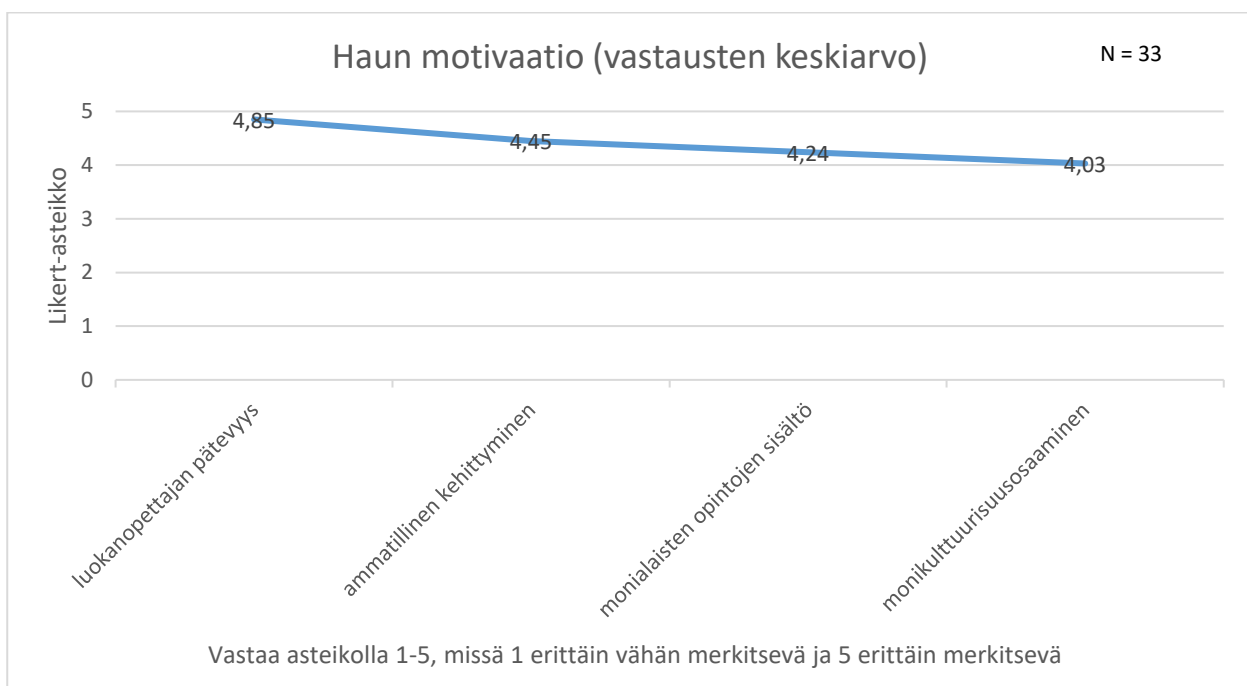
Hakijoiden työtehtävät



Huomattavasti suurin osa hakijoista toimi aineenopettajan työtehtävissä ja monilla hakijoista oli useampi työtehtävä. Osa hakijoista työskentelee työtehtävässään epäpätevinä. Hakijoiden työtaustojen näkökulmasta viran vakinaistaminen, oman työn tekeminen pätevinä ja kaksoiskelpoisuus ovat viitekehys luokanopettajan kelpoisuutta tarjoavien koulutusten vetovoimaisuudessa. Pelkän työtehtävän pohjalta on myös haastavaa arvioida, missä määrin hakija on työskennellyt maahanmuuttajien kanssa.

Hakijoiden motivaation taustat

Hakijoita pyydettiin myös arvioimaan asteikolla 1-5 (missä 1 erittäin vähän merkittävä ja 5 erittäin merkittävä) omia koulutukseen hakemisen motiiveja. Motivaation osa-alueiksi kyselyssä määriteltiin luokanopettajan pätevyys, monialaisten opintojen sisältö, ammatillinen kehittyminen ja monikulttuurisuusosaamisen kartuttaminen. Osa-alueiden keskiarvoa ja suhdetta toisiinsa on kuvattu edellä.



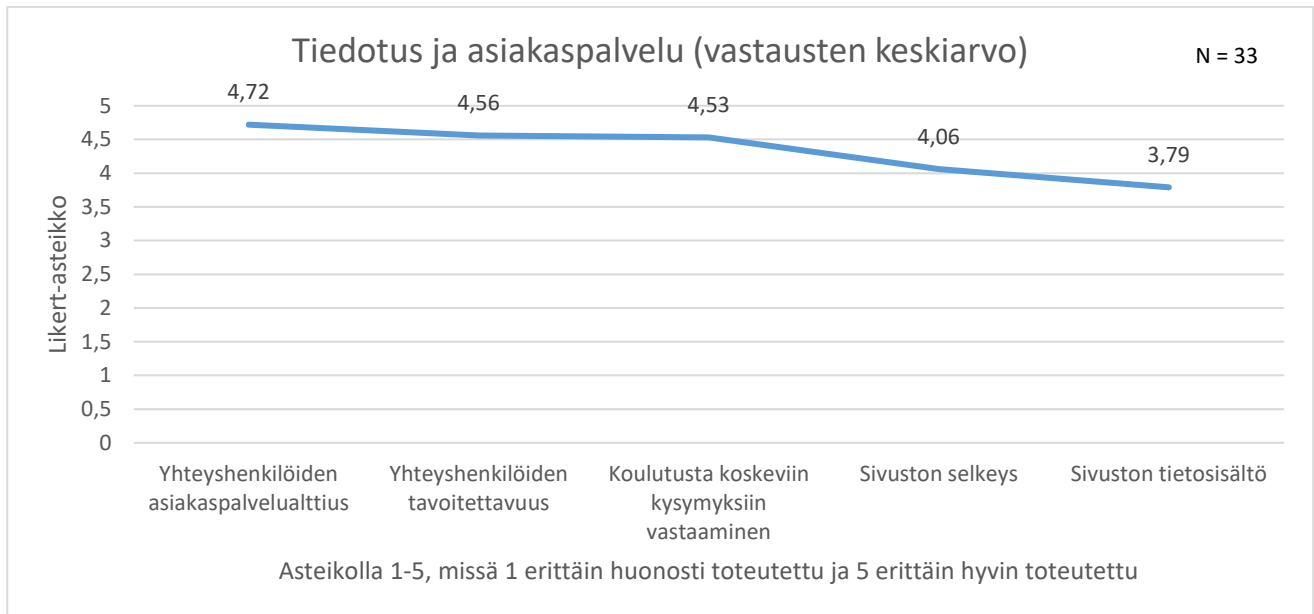
Hakijoiden taustojen perusteella Kuulumisia –koulutuksessa järjestettävät luokanopettajan monialaiset opinnot (60 op) maahanmuuttajataustaisille ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevälle opetushenkilöstölle ovat **vetovoimainen hakukohde**. Yksi syy tähän on se, että **luokanopettajan pätevyys** mahdollistaa yhdessä **pedagogisen pätevyyden** ja **opetettavan aineen** kanssa kiinnittymisen työelämään päteväenä luokan- ja aineenopettajana, vastaten kuntien tarpeeseen palkata **kaksoiskelpoisia opettajia**. Luokanopettajan pätevyys näyttäytyi myös väylänä saada **muodollinen pätevyys työhön, jota on jo tekemässä** sekä **mahdollisuutena maahanmuuttajille kiinnittyä työelämään**. Hakijat jotka ovat jo vuosia toimineet suomalaisessa koulussa hakevat näin samaan koulutukseen kuin maahanmuuttajataustaiset opiskelijat, joille Kuulumisia –koulutus voi olla ensimmäinen Suomessa suoritettava pätevöittävä koulutus, mikä asettaa omat haasteensa hakijoiden **motivaation ja soveltuvuuden yhdenvertaiselle arvioimiselle**. Samalla ryhmän **heterogeenisyys** on koulutuksen vahvuus ja mahdollistaa **monikulttuurisuusosaamisen ja inklusiivisten näkökulmien integroimisen monialaisten opintojen oppiainesisältöihin**.

Kuulumisia –koulutuksen tiedotus ja soveltuvuuskoje

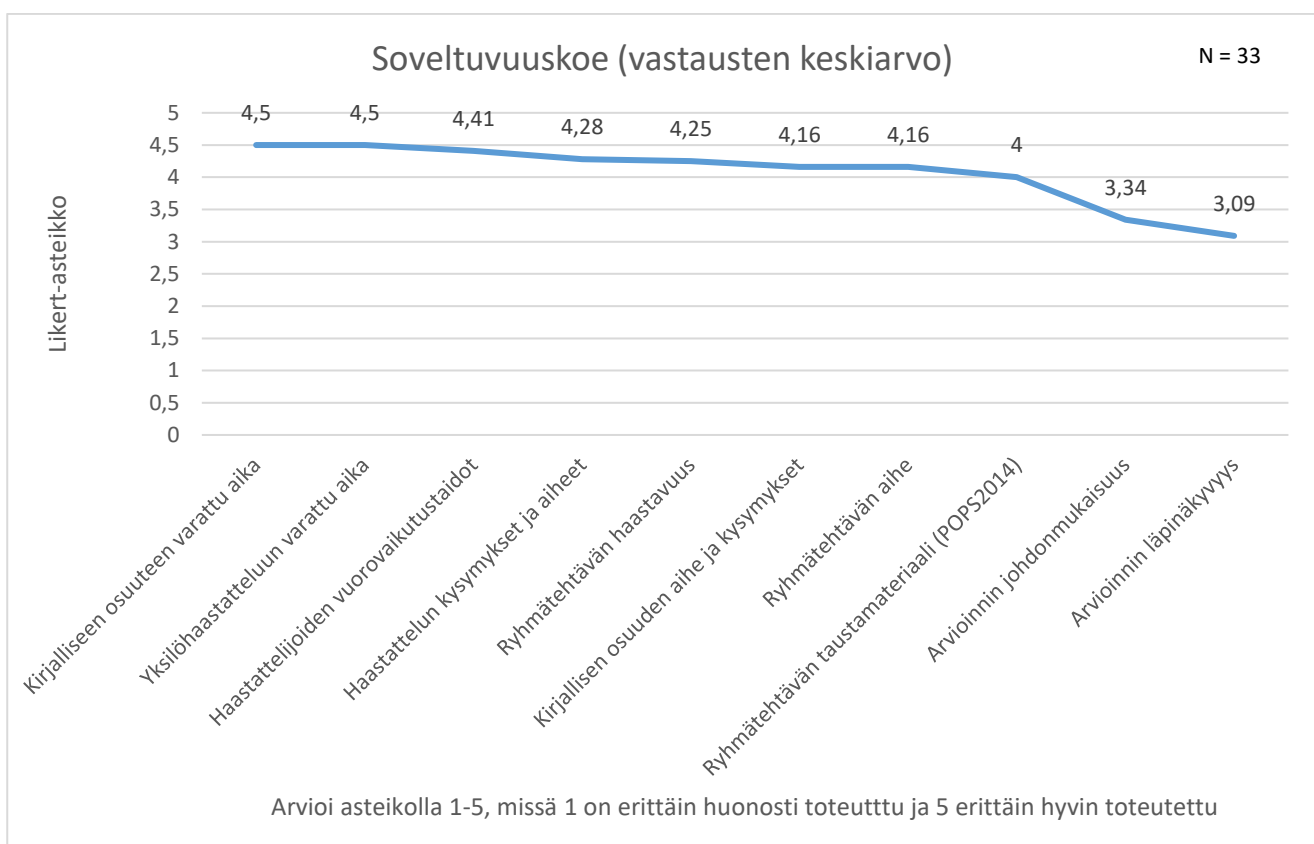
Kuulumisia –koulutuksesta ja kevään hausta hakijat saivat eniten tietoa **tutun tai kaverin kautta**. Myös **lehtimainokset** (esimerkiksi opettaja-lehti) ja **sosiaalinen media** olivat pinnalla tiedonlähteitä, mikä osaltaan osoittaa, että myös niihin on syytä panostaa **koulutuksen näkyvyyden edistämiseksi**. **Verkostojen merkitys korostuu kuitenkin eniten hakijoiden vastauksissa**, mikä on hyvä pitää mielessä, kun suunnitellaan koulutuksia maahanmuuttajataustaisille ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevälle opetushenkilöstölle.



Koulutuksen hakuvaiheen tiedotus ja asiakaspalvelu sai hyvää palautetta, erityisesti **asiakaspalvelualltiuden** ja **yhteyshenkilöiden tavoitettavuuden** osalta. Koulutuksen **sivustojen suhteen on kuitenkin kehitettävää** tietosisällön osalta, tarkemmin miten hyvin koulutuksen sisältöjä, tavoitteita, aikatauluja ja rakenteita on kuvattu. Koulutuksen kehittämislistalle otetaan tämän pohjalta tavoite kuvata tarkemmin ja täsmällisemmin, miten luokanopettajan monialaiset opinnot, opettajan pedagogiset opinnot, opetettava aine sekä ulkomailla suoritettujen tutkintojen rinnastuspäätökset suhteutuvat toisiinsa ja mitä vaihtoehtoisia polkuja ja väyliä on opintojen täydentämisen ja muodollisen pätevöitymisen osalta. Myös koulutuksen aikataulut ja koko koulutuksen, haun ja valinnan sekä valmistumisen prosessit tullaan kuvaamaan tarkemmin.



Tiedotuksen ja asiakaspalvelun lisäksi soveltuvuuskoee on merkittävä osa koulutuksen laatua, vetovoimaisuutta ja sitä, minkälaisen vaikutelman koulutus hakijoihin ja koulutukseen osallistujiin jättää. Hakijoilta kysyttiin tämän pohjalta arvioimaan myös sitä, miten soveltuvuuskokeen eri osa-alueet on heidän mielestään toteutettu ja tämän pohjalta antamaan arvokasta tietoa koulutuksen järjestäjille siitä, miten koulutusta voisi parantaa.



Soveltuvuuskokeen käytännön järjestelyiden osalta tehtäviin varattu aika, haastattelijoiden vuorovaikutustaidot sekä kokeen osa-alueiden kysymykset ja aiheet saivat hyvää palautetta. Samalla

erityisesti **arvioinnin johdonmukaisuutta ja läpinäkyvyyttä tulisi edistää**. Tämä on linjassa sen ajatuksen kanssa, että hyvin **heterogeenisen hakijajoukon yhdenvertainen ja läpinäkyvä arviointi asettaa omat haasteensa**, koska kymmeniä vuosia opettajan toimineita arvioidaan samalla kriteeristöllä kuin maahanmuuttajataustaisia, jotka ovat saattaneet olla Suomessa vasta muutaman vuoden. On myös syytä kriittisesti ja reflektiivisesti arvioida, **missä määrin ja miten jo valmistuneita ja työssä olevien opettajien soveltuvuutta opetuslalle voidaan arvioida** täydennyskoulutuksen kontekstissa. Kyselyn pohjalta saatuja tuloksia on analysoitu ja ryhmitelty edellä SWOT –analyysin pohjalta.

| SWOT –analyysi kyselyn pohjalta koulutuksen kehittämisen tueksi | |
|--|--|
| STRENGTHS | WEAKNESSES |
| <ul style="list-style-type: none"> - luokanopettajan monialaisten opintojen (60 op) vetovoimaisuus koulutuksen pohjana - hakijoiden heterogeenisyys ja inklusiivinen opetusryhmä - koulutuksen järjestäjien asiakaspalvelualltius, koulutuksen markkinointi sekä tiedotus | <ul style="list-style-type: none"> - hakijoiden heterogeenisyys ja erilaiset tarpeet - läpinäkyvän, johdonmukaisen ja tasa-arvoisen arvioinnin varmistaminen kaikille osallistujille - hakukelpoisuuden arvioiminen, kun pelkän työtehtävän pohjalta ei voida luotettavasti päätellä, onko opetus merkittävästi painottunut maahanmuuttajien opetukseen |
| OPPORTUNITIES | THREATS |
| <ul style="list-style-type: none"> - koulutuksen kysyntä ja ajankohtaisuus sekä yhteiskunnallinen merkittävyys - koulutuksen pitkä perinne tiedekunnassa ja vahva asiantuntijuus - hanke- ja kehittämissyhteistyö Tampereen korkeakoulu yhteisön sisällä | <ul style="list-style-type: none"> - näkyvyys ja yhteistyö muiden samansuuntaisten koulutusten tarjoajien kanssa - rahoituksen projektiluontoisuus |

Konkreettiset kehittämisskeleet

1. arvioinnin läpinäkyvyyden, johdonmukaisuuden ja yhdenvertaisuuden kehittäminen
2. haku- ja valintakriteerien kriittinen tarkastelu ja muutos
3. koulutuksen sivuston (sites.tuni.fi/kuulumisia) sisällöllinen kehittäminen

Kuulumisia –koulutuksen yhteyshenkilöt

Joni Forsell, projektisuunnittelija

joni.forsell@tuni.fi

puh. 050 4377462

Claudia Cervantes, projektisuunnittelija

claudia.cervantes@tuni.fi

puh. +358 503182238